

22.1.2025

Author

HANNEMANN, Lena (UHDE, Gesa; THIES, Barbara)

Title

Die spezifische Lehrkraft-Selbstwirksamkeitserwartung bei Lehramtsstudierenden : eine Integration zweier Messinstrumente / Lena Hannemann ; Gesa Uhde ; Barbara Thies

Publication year

2019

Source/Footnote

In: Zeitschrift für empirische Hochschulforschung. - 3 (2019) 2, S. 139 - 154

Inventory number

49139

Keywords

Lehrerbildung : allgemein ; Lehrer : allgemein

Abstract

Die Lehrkraft-Selbstwirksamkeitserwartung (SWE) im Studium kann die spätere Berufstätigkeit von Lehrkräften langfristig positiv beeinflussen. Im deutschen Sprachraum fehlen Instrumente, die die Lehrkraft-SWE mit spezifischen Subskalen zu einem frühen Zeitpunkt im Studium messen.

Vorgestellt wird eine adaptierte Skala basierend auf der Fragestruktur der Skala

Lehrerselbstwirksamkeit (WirkLehr; Schmitz & Schwarzer, 2000) sowie den Inhalten der Teachers' Sense of Efficacy Scale (TSES; Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy, 2001) mit den Subskalen

Engagement, Instruktionen und Classroom-Management. Die psychometrischen Kennwerte der

adaptierten Skala wurden mittels konfirmatorischer Faktorenanalyse anhand von N = 618

Studierenden (drittes Semester) überprüft. Es zeigte sich ein besserer Modellfit für ein Drei-Faktoren- gegenüber einem Ein- Faktor-Modell. Bezüglich der drei Subskalen ergaben sich positive

Korrelationen mit WirkLehr, negative Korrelationen mit dem Stresserleben (Perceived Stress Scale; Büssing, 2011) sowie positive Korrelationen mit einer zweiten Messung einen Monat später.

22.1.2025

Zusätzlich wurde die adaptierte Skala im Rahmen einer Classroom-Management-Trainingsevaluation eingesetzt. Hier zeigte sich eine höhere Lehrkraft-SWE einer Trainings- gegenüber einer Kontrollgruppe für die Bereiche Classroom- Management und Instruktionen. Aufgrund der zufriedenstellenden Validitäts- und Reliabilitätsbelege kann die adaptierte Skala zur Messung der spezifischen Lehrkraft-SWE bei Studierenden eingesetzt werden. (HRK / Abstract übernommen)