

26.7.2024

Author

FECHNER, Sabine

Title

Effects of context-oriented learning on student interest and achievement in chemistry education

Publisher

Berlin : Logos, 2009

Collation

248 S. : graph. Darst.

Publication year

2009

Series

(Studien zum Physik- und Chemielernen ; 95)

ISBN

978-3-8325-2343-5

Source/Footnote

Zugl. : Duisburg-Essen, Univ., Diss., 2009

Inventory number

76130

Keywords

Studentenschaft : Studienverhalten ; Bedarf an Akademikern ; Berufsfragen : Naturwissenschaftler ;
Lehrerbildung : allgemein ; Prüfungsordnungen : Chemie

Abstract

Der Chemieunterricht sieht sich nicht erst seit PISA mit dem Anspruch konfrontiert, einerseits die Lernenden von der Relevanz des Faches zu überzeugen und andererseits zu gewährleisten, dass sie genug vernetztes Konzeptwissen erwerben, um eine naturwissenschaftliche Berufslaufbahn wählen zu

26.7.2024

können. An diesem Spannungsfeld setzt die vorgestellte Studie an: anhand eines experimentellen Designs wird der Erwerb von Wissen in lebensweltlichen im Gegensatz zu fachlichen Kontexten evaluiert. Fünf Experimentierphasen dienen als Grundlage, um die Effizienz der jeweiligen Kontexte in Verbindung mit wiederholenden Vernetzungsmaßnahmen zu untersuchen. Die gewählten Messinstrumente ermöglichen hierbei eine detaillierte Beschreibung der Effekte der Interventionsmaßnahmen beim kooperativen Arbeiten im Chemieunterricht. (HRK / Abstract übernommen)

Signature

O 04 FECH