

15.1.2025

**Author**

BACHMANN, Heinz W.

**Title**

Hochschuldidaktik mit Wirkung : evidenzbasierte Hochschuldidaktik ? eine Evaluationsstudie / Heinz W. Bachmann

**Publisher**

Bielefeld : Univ.-Ver. Webler, 2015

**Collation**

96 S. : graph. Darst.

**Publication year**

2015

**Series**

(Hochschulwesen - Wissenschaft und Praxis ; NfF, 28)

**ISBN**

978-3-937026-95-4

**Inventory number**

78855

**Keywords**

Hochschuldidaktik ; Didaktik ; Lehre ; Bologna-Prozess ; Studentenschaft : Studienverhalten ; Ausland : Schweiz : Studenten, Studium, Lehre ; Ausland : Schweiz : einzelne Hochschulen

**Abstract**

Was ist nötig, damit Kurse zum Aus- und Aufbau von Lehrkompetenz zu nachhaltigen Verhaltensveränderungen im Unterrichtsalltag der Dozierenden führen im Sinne des shifts from teaching to learning und der Kompetenzorientierung in der Lehre? In der vorliegenden Publikation wird ein Zertifikatslehrgang für Hochschuldidaktik (CAS HD) im Umfang von 10 ECTS-Punkten vorgestellt. Neben Überlegungen zum Design und der Vorstellung der einzelnen Module kommen vor

15.1.2025

allein die betroffenen Dozierenden zu Wort. Über Jahre wurden entsprechende Evaluationen zum CAS HD gesammelt und hier in einer Synopsis zusammengeführt. Des Weiteren wird eine Absolventenbefragung vorgestellt, die in zeitlichem Abstand zur eigentlichen Kursdurchführung gemacht worden ist. Zusammen ergeben diese Rückmeldungen fundierte Hinweise, was nötig ist, damit Hochschuldidaktik in Hochschulen Wirkung entfaltet. Ziel der Arbeit ist nicht, extensiv wissenschaftliche Befunde zu präsentieren oder umfassende Literatur zu rezipieren, sondern eine Erfahrungsaufbereitung vorzulegen. Neben einer Reflexion der langjährigen Erfahrungen werden konkrete und ausführliche Beispiele dargestellt, um vertiefte Einblicke in die Arbeitsweise zu ermöglichen. Dabei besteht die Absicht, Verantwortlichen von hochschuldidaktischen Angeboten direkte Handlungshinweise zu geben, wie erfolgreiche hochschuldidaktische Angebote entwickelt, unterrichtet und institutionell verankert werden können, um wirksam zu sein. Dies immer unter dem Aspekt, dass die Absolventinnen und Absolventen entsprechender Kurse in der Lage sein sollten, kompetenzorientierte Lehre zu gestalten und den viel diskutierten shift from teaching to learning nachhaltig zu vollziehen. (HRK / Abstract übernommen)

## **Signature**

O 11 BACH