

24.7.2024

Author

SCHOTT, Franz (GHANBARI, Shahram Azizi)

Title

Kompetenzdiagnostik, Kompetenzmodelle, kompetenzorientierter Unterricht : zur Theorie und Praxis überprüfbarer Bildungsstandards ; ComTrans - ein theoriegeleiteter Ansatz zum Kompetenztransfer als Diskussionsvorlag / Franz Schott ; Shahram Azizii Ghanbari

Publisher

Münster [u.a.] : Waxmann, 2008

Collation

134 S. : graph. Darst.

Publication year

2008

ISBN

978-3-8309-2057-1

Inventory number

76379

Keywords

Bildung ; Unterrichtstechnologie : allgemein ; Schülerschaft ; Lehrerbildung : allgemein

Abstract

Nach dem PISA-Schock werden bundesweit Maßnahmen zu Verbesserung des Bildungswesens diskutiert und realisiert. Die bisherige Input-Orientierung an Lehrplänen, -mitteln und -maßnahmen soll durch eine Output-Orientierung an Bildungsstandards ersetzt werden, die nachprüfbare Kompetenzen festlegen. Der Erfolg dieses Modells hängt entscheidend von der Güte und Akzeptanz der neuen Kompetenzanalyse-, Lehr- und Prüfungskonzepte ab. Sie machen es erforderlich, dass die Lehrkräfte in der Lage sind: - Kompetenzen dauerhaft zu vermitteln und - kompetenzorientiert zu prüfen. Leider stehen diese Qualifikationen oft nicht im Mittelpunkt der Lehreraus- und -fortbildung

24.7.2024

weder in der Forschung noch in der Praxis. Immer noch verhindert ein Festhalten an Unterrichtsinhalten eine lehrzielgerichtete, kompetenz- und somit outputorientierte Unterrichtsgestaltung. Aufgrund dieser Erfahrungen haben die Autoren den Ansatz ComTrans (Competence Transfer) entwickelt. ComTrans ist ein theoriegeleiteter Ansatz für Kompetenzdiagnostik und kompetenzorientierten Unterricht. Das Buch analysiert die Anforderungen für einen kompetenzorientierten Unterricht und zeigt auf, wie Lehrkräfte auch ohne wissenschaftliche Unterstützung kompetenzorientierten Unterricht realisieren können. Dieses Buch ist kein Lehrbuch, das alle einschlägigen Ansätze zitiert und erläutert. Vielmehr stellt es pragmatische, über viele Jahre theoretischer und praktischer Arbeit gewachsene Ansätze dar, die zur Diskussion anregen und theoretisch fundierte Empfehlungen für Forschung und Schulpraxis geben sollen. (HRK / Abstract übernommen)

Signature

T 10 SCHO