

10.1.2025

Author

SINGER-BRODOWSKI, Mandy

Title

Studierende als GestalterInnen einer Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung : selbstorganisierte und problembasierte Nachhaltigkeitskurse und ihr Beitrag zur überfachlichen Kompetenzentwicklung Studierender / Mandy Singer-Brodowski

Publisher

Berlin: Berliner Wissenschafts-Verl., 2016

Collation

XIX, 292 S. : graph. Darst.

Publication year

2016

Series

(Umweltkommunikation ; 8)

ISBN

978-3-8305-3649-9

Source/Footnote

Zugl.: Lüneburg, Univ., Diss., 2016

Inventory number

79418

Keywords

Umweltschutz ; Hochschule und Gesellschaft ; Erwachsenenbildung

Abstract

Im Diskurs um eine Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung ist die Frage zentral, welche didaktischen Arrangements besonders geeignet sind, Studierende als Change Agents zur Gestaltung

10.1.2025

einer zukunftsfähigen Gesellschaft zu befähigen und ihnen eine überfachliche Kompetenzentwicklung zu ermöglichen. Das problembasierte und selbstbestimmte Lernen wird dabei als wichtiges didaktisches Konzept diskutiert, ohne jedoch die eigentlichen Lernprozesse im Sinne der individuellen Auseinandersetzung von Lernenden mit Nachhaltigkeitsthematiken zu fokussieren. Die vorliegende Untersuchung will diese Forschungslücke schließen und stellt daher die Frage in den Mittelpunkt, wie Studierende im Rahmen eines problembasierten und selbstorganisierten Seminars über Nachhaltigkeit lernen. Die Ergebnisse der Fallstudie zeigen, dass sich das studentische Lernen als subjektiv bedeutsamer und handelnder Weltaufschluss vollzieht, der an die Vorerfahrungen der Studierenden mit Nachhaltigkeitsthemen anknüpft und ein transformatives Lernen befördert. Die Studie leistet damit einen Beitrag für eine Qualitätsverbesserung hochschuldidaktischer Lehr-Lernarrangements im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. Sie richtet sich an HochschuldiaktikerInnen, NachhaltigkeitsexpertInnen und an interessierte Studierende.(HRK / Abstract übernommen)x

Signature

O 04 SING