

19.8.2024

**Author**

BATTAGLIA, Santina

**Title**

Vom Frontalunterricht zum forschenden Lernen : Kompetenzorientierung, Individualisierung und Praxisrelevanz in der universitären Lehre / Santina Battaglia ; Andreas Bihrer

**Publication year**

2010

**Source/Footnote**

In: Neues Handbuch Hochschullehre : Lehren und Lernen effizient gestalten / Hrsg.: Brigitte Behrendt ... Berlin : Raabe, 2010. - C 2.16. - S. 1 - 22

**Inventory number**

27734

**Keywords**

Hochschuldidaktik ; Vorlesungskritik ; Lehre

**Abstract**

Die Konzeption von Lehrveranstaltungen folgt selten allein dem Prinzip: ?Ich (Lehrende/r) deduziere aus einer schönen didaktischen Theorie (sei sie auch mit Anwendungsbeispielen versehen), wie ich meine Lehre gestalte?, denn in der Regel liegt eine konkrete, etablierte Lehrpraxis bereits vor. in diesem Beitrag soll deshalb ? ausgehend von einer üblichen Praxis ? gezeigt werden, wie man von einer konventionellen Lehrveranstaltung zu einer Konzeption gelangen kann, die mit dem Konzept des forschenden Lernens das leistet, was heute gefragt ist: Kompetenzorientierung, individuelles Lernen, Forschungs- und Praxisbezug. Anschauungsbeispiel ist eine Editionsübung in den Geschichtswissenschaften, die vom Frontalunterricht zu forschendem Lernen umgestaltet wurde. Das Projekt entstand im Rahmen des Zertifikats für Hochschuldidaktik der Universitäten Baden-Württembergs und wurde 2008 mit dem Landeslehrpreis ausgezeichnet. Der Beitrag gibt auch Anregungen zum Transfer auf andere fachliche Lehr-Lernzusammenhänge als die der

**19.8.2024**

Geschichtswissenschaften. (HRK / Abstract übernommen)

**Signature**

O 11 NEUE